

附表一：受訪者背景

		百分比
職位	校長	3.9%
	副校長	0.9%
	主任	7.9%
	教師	80.9%
	助教	4.5%
	其他	2%
平均幼教年資		12.5 年
平均學校年資		6.6 年

附表二：幼稚園同工停課期間支援幼兒學習的方法

	百分比
沒有	1.7%
網上實時教學	19.9%
製作短片	88.0%
製作網上資源	57.2%
設計工作紙	66.9%
電話	78.7%
電話短訊 (WhatsApp)	38.2%
電郵	9.7%
其他	8.6%

問題：「停課期間，你透過哪些方法支援幼兒在家學習？」

註：因問題可選多項，總計百分比可能多於 100%。

附表三：停課期間幼稚園同工的平工作時間比例

	停課前 (小時/星期)	停課以來 (小時/星期)	增幅
a.預備教學材料	7.8	12.0	53.8%
b.與家長溝通	4.4	5.2	15.4%
c.與同事討論工作	7.0	9.3	32.9%
總計 (a+b+c)	19.2	26.5	38.0%

問題：「停課以前/以來，你每星期平均花多少個小時進行以下活動？」

附表四：停課期間幼稚園同工平均回校工作天數

	百分比
0 天	0.1%
1 天	2.3%
2 天	12.7%
3 天	32.2%
4 天	23.3%
5 天	25.0%
6 天	4.1%
7 天	0.2%

問題：「停課以來，你平均每星期大約有多少天需要返回學校工作？」

附表五：停課期間幼稚園提供的支援

	傾向同意	傾向不同意
停課以來，幼稚園為我的工作提供充足的支援。	84.2%	15.8%
停課以來，當我在工作遇到問題時，我總可以請教更資深的同事。	89.1%	10.9%
停課以來，我具備足夠的條件以進行遙距工作。	89.4%	10.6%

註：問題以六分量表量度，6 分為「非常同意」；1 分為「非常不同意」；

4 至 6 分的回應並歸類為「傾向同意」；1 至 3 分的回應被歸類為「傾向不同意」。

附表六：停課期間幼稚園同工的個人幸福感及承擔感

	平均值
停課期間的個人幸福感	4.73
停課期間對學校的承擔感	4.87
停課期間對學生的承擔感	4.90
停課期間對教育專業的承擔感	5.14

註：構念問題以六分量表量度，6 分為「非常不同意」；1 分為「非常同意」；

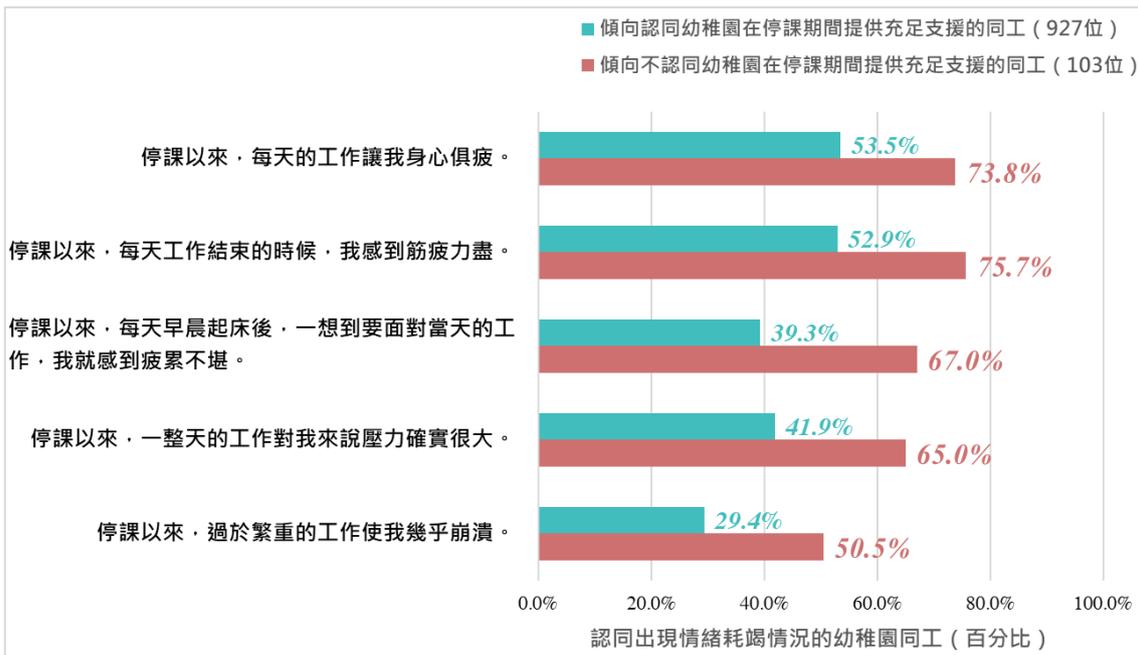
附表七：停課期間幼稚園同工的情緒耗竭

情緒耗竭量表題項	傾向同意	傾向不同意
停課以來，每天的工作讓我身心俱疲。	55.5%	44.5%
停課以來，每天工作結束的時候，我感到筋疲力盡。	55.1%	44.9%
停課以來，每天早晨起床後，一想到要面對當天的工作，我就感到疲累不堪。	42.0%	58.0%
停課以來，一整天的工作對我來說壓力確實很大。	44.2%	55.8%
停課以來，過於繁重的工作使我幾乎崩潰。	31.6%	68.4%

註：問題以六分量表量度，6 分為「非常同意」；1 分為「非常不同意」；

4 至 6 分的回應並歸類為「傾向同意」；1 至 3 分的回應被歸類為「傾向不同意」。

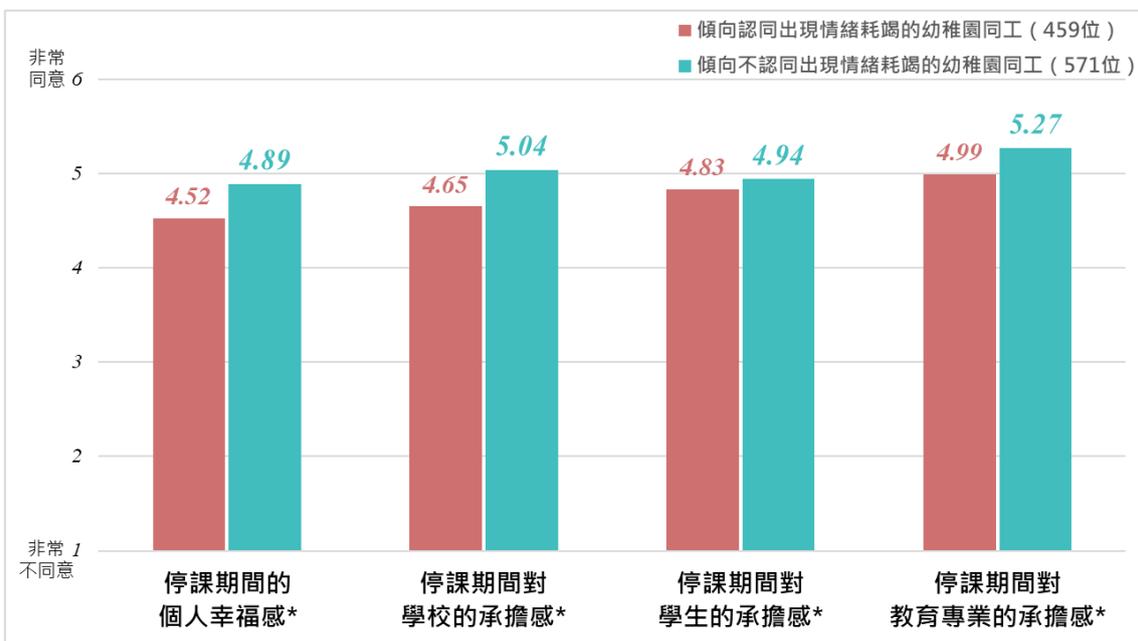
附表八：幼稚園於停課期間不同支援程度下 認同出現情緒耗竭情況的幼稚園同工（百分比）



註1：問題以六分量表量度，6分為「非常同意」；1分為「非常不同意」；上述為回答4至6分的百分比。

註2：「幼稚園停課期間的支援」問題以六分量表量度，6分為「非常同意」；1分為「非常不同意」，於六分量表中取得3.5分以上的同工歸類為「傾向認同幼稚園在停課期間提供充足支援的同工」；3.5分以下的同工歸類於「傾向不認同幼稚園在停課期間提供充足支援的同工」。

附表九：不同情緒耗竭情況的幼稚園同工之「個人幸福感」及「承擔感」

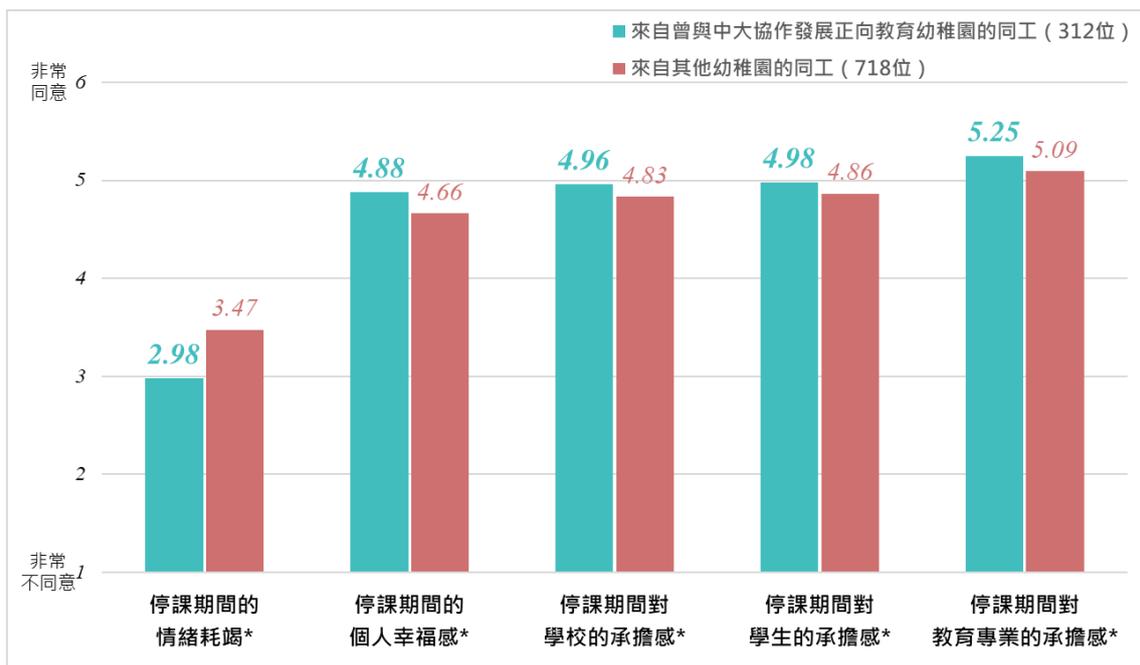


註1：「情緒耗竭」、「個人幸福感」及「承擔感」問題以六分量表量度，6分為「非常同意」；1分為「非常不同意」。

註2：於「情緒耗竭」的六分量表中取得3.5分以上的同工歸類為「傾向認同出現情緒耗竭的幼稚園同工」；3.5分以下的同工歸類於「傾向不認同出現情緒耗竭的幼稚園同工」。

註3：「*」代表組別之間分數差異於統計學上顯著 ($p < .05$)

附表十：發展正向教育的幼稚園與同工之「情緒耗竭」、「個人幸福感」及「承擔感」



註1：「情緒耗竭」、「個人幸福感」及「承擔感」問題以六分量表量度，6分為「非常同意」；1分為「非常不同意」。

註2：「*」代表組別之間分數差異於統計學上顯著 ($p < .05$)

附表十一：幼稚園是否已制定復課後的工作計劃

	百分比
是	88.3%
否	2.8%
不知道	8.8%

問題：「你的學校是否已擬定復課後的工作計劃？」

附表十二：幼稚園同工預期復課後的挑戰（摘錄）

方面	意見摘錄
幼兒層面	幼兒在家學習老師難以清楚了解每一位所掌握的程度、幼兒復課後產生分離情緒、停課影響幼兒社交發展。
	兒童重新投入校園，面對與家人的分離需時間適應，也要調適停課期間在家與返回學校的日程及學習模式差異。
	幼兒防疫能力較弱，每個防疫程序都可能佔課堂活動很多時間，亦需關注防疫工作如何令家長安心。教師戴著口罩授課也造成困難。
	有感幼兒年齡較少，未能有效自理自己的個人物品（口罩），擔心人與人接觸的衛生問題。
教師層面	在復課後，學校部分人手調配支援高班，但其他級需繼續派功課、拍片，擔心令教師工作量大增。
	多年沒有教高班，復課後需要擔任高班模擬小學課程的專科老師，而且每天教 12 節，每節 30 分鐘。
	個人心理質素要調節，因為自停課以來不用面對幼兒，教學一環停了一段時間，集中在拍攝影片和批改作業的工作，當復課時自己要重回教學正軌，重新調節工作狀態和效能，同時又要照顧幼兒上學的情緒，滿足家長的需求和解決其疑問。
學校層面	因為要減少人群聚集，幼兒分開兩個課室上課，並改為半日上課，因此，上課時間緊迫。
	大部份中港跨境的學生未能回校上課，新學期不知如何調整學校課程進度，擔心小朋友失了對學習的興趣。
	N 班學生人數減少、減少開支，但防疫物品價格昂貴。
家長層面	家長希望學校補課及繼續推行活動。
	家長可能會憂慮幼兒銜接，需要更多與家長講解及溝通。

問題：「面對未來復課，你預期將面對哪些挑戰？」