

表 1：學生在 PISA 2012 電腦化評估解難、數學和數碼閱讀能力表現

| 電腦化評估解難 | | | 電腦化評估數學 | | | 數碼閱讀 | | |
|-----------------|------------|--------------|-----------------|------------|--------------|-----------------|------------|--------------|
| 國家/地區 | 平均值 | 標準 誤差 | 國家/地區 | 平均值 | 標準 誤差 | 國家/地區 | 平均值 | 標準 誤差 |
| 新加坡 | 562 | (1.2) | 新加坡 | 566 | (1.3) | 新加坡 | 567 | (1.2) |
| 韓國 | 561 | (4.3) | 中國上海 | 562 | (3.4) | 韓國 | 555 | (3.6) |
| 日本 | 552 | (3.1) | 韓國 | 553 | (4.5) | 中國香港 | 550 | (3.6) |
| 中國澳門 | 540 | (1.0) | 中國香港 | 550 | (3.4) | 日本 | 545 | (3.3) |
| 中國香港 | 540 | (3.9) | 中國澳門 | 543 | (1.1) | 加拿大 | 532 | (2.3) |
| 中國上海 | 536 | (3.3) | 日本 | 539 | (3.3) | 中國上海 | 531 | (3.7) |
| 中華台北 | 534 | (2.9) | 中華台北 | 537 | (2.8) | 愛沙尼亞 | 523 | (2.8) |
| 加拿大 | 526 | (2.4) | 加拿大 | 523 | (2.2) | 澳洲 | 521 | (1.7) |
| 澳洲 | 523 | (1.9) | 愛沙尼亞 | 516 | (2.2) | 愛爾蘭 | 520 | (3.0) |
| 芬蘭 | 523 | (2.3) | 比利時 | 512 | (2.5) | 中華台北 | 519 | (3.0) |
| 英國 | 517 | (4.2) | 德國 | 509 | (3.3) | 中國澳門 | 515 | (0.9) |
| 愛沙尼亞 | 515 | (2.5) | 法國 | 508 | (3.3) | 美國 | 511 | (4.5) |
| 法國 | 511 | (3.4) | 澳洲 | 508 | (1.6) | 法國 | 511 | (3.6) |
| 荷蘭 | 511 | (4.4) | 奧地利 | 507 | (3.5) | 意大利 | 504 | (4.3) |
| 意大利 | 510 | (4.0) | 意大利 | 499 | (4.2) | 比利時 | 502 | (2.6) |
| 捷克共和國 | 509 | (3.1) | 美國 | 498 | (4.1) | 挪威 | 500 | (3.5) |
| 德國 | 509 | (3.6) | 挪威 | 498 | (2.8) | 瑞典 | 498 | (3.4) |
| 美國 | 508 | (3.9) | 斯洛伐克共和國 | 497 | (3.5) | 丹麥 | 495 | (2.9) |
| 比利時 | 508 | (2.5) | 丹麥 | 496 | (2.7) | 德國 | 494 | (4.0) |
| 奧地利 | 506 | (3.6) | 愛爾蘭 | 493 | (2.9) | 葡萄牙 | 486 | (4.4) |
| 挪威 | 503 | (3.3) | 瑞典 | 490 | (2.9) | 奧地利 | 480 | (3.9) |
| 愛爾蘭 | 498 | (3.2) | 俄羅斯聯邦 | 489 | (2.6) | 波蘭 | 477 | (4.5) |
| 丹麥 | 497 | (2.9) | 波蘭 | 489 | (4.0) | 斯洛伐克共和國 | 474 | (3.5) |
| 葡萄牙 | 494 | (3.6) | 葡萄牙 | 489 | (3.1) | 斯洛文尼亞 | 471 | (1.3) |
| 瑞典 | 491 | (2.9) | 斯洛文尼亞 | 487 | (1.2) | 西班牙 | 466 | (3.9) |
| 俄羅斯聯邦 | 489 | (3.4) | 西班牙 | 475 | (3.2) | 俄羅斯聯邦 | 466 | (3.9) |
| 斯洛伐克共和國 | 483 | (3.6) | 匈牙利 | 470 | (3.9) | 以色列 | 461 | (5.1) |
| 波蘭 | 481 | (4.4) | 以色列 | 447 | (5.6) | 智利 | 452 | (3.6) |
| 西班牙 | 477 | (4.1) | 阿拉伯聯合酋長國 | 434 | (2.2) | 匈牙利 | 450 | (4.4) |
| 斯洛文尼亞 | 476 | (1.5) | 智利 | 432 | (3.3) | 巴西 | 436 | (4.9) |
| 塞爾維亞共和國 | 473 | (3.1) | 巴西 | 421 | (4.7) | 阿拉伯聯合酋長國 | 407 | (3.3) |
| 克羅地亞 | 466 | (3.9) | 哥倫比亞 | 397 | (3.2) | 哥倫比亞 | 396 | (4.0) |
| 匈牙利 | 459 | (4.0) | <i>OECD 平均值</i> | 497 | (0.7) | <i>OECD 平均值</i> | 497 | (0.6) |
| 土耳其 | 454 | (4.0) | | | | | | |
| 以色列 | 454 | (5.5) | | | | | | |
| 智利 | 448 | (3.7) | | | | | | |
| 塞浦路斯 | 445 | (1.4) | | | | | | |
| 巴西 | 428 | (4.7) | | | | | | |
| 馬來西亞 | 422 | (3.5) | | | | | | |
| 阿拉伯聯合酋長國 | 411 | (2.8) | | | | | | |
| 黑山共和國 | 407 | (1.2) | | | | | | |
| 烏拉圭 | 403 | (3.5) | | | | | | |
| 保加利亞 | 402 | (5.1) | | | | | | |
| 哥倫比亞 | 399 | (3.5) | | | | | | |
| <i>OECD 平均值</i> | 500 | (0.7) | | | | | | |

註：有顏色部分顯示該國家/地區表現與香港有顯著分別。

圖 1：學生的電腦化評估解難能力級別分佈（香港與 OECD 平均百分比）

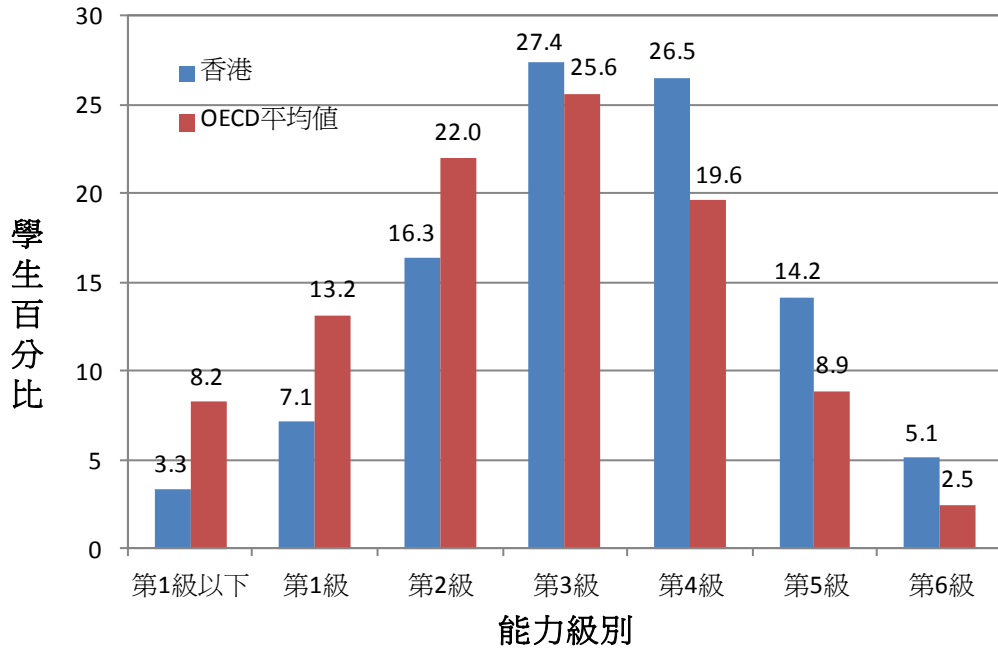


圖 2：首十名國家/地區在電腦化評估解難達高能力級別（第五級及以上）的學生百分比

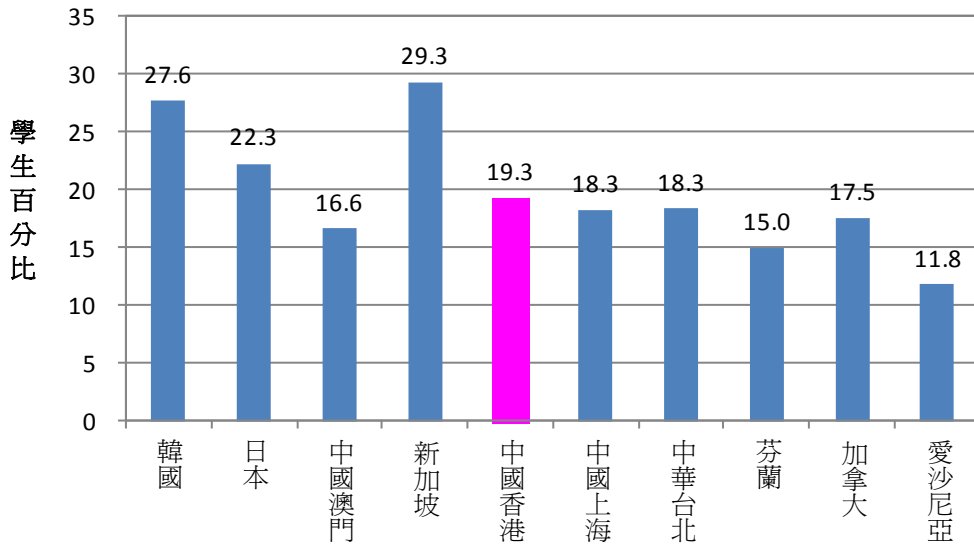


圖 3：首十名國家/地區在電腦化評估解難達基本水平級別（第二級）的學生百分比

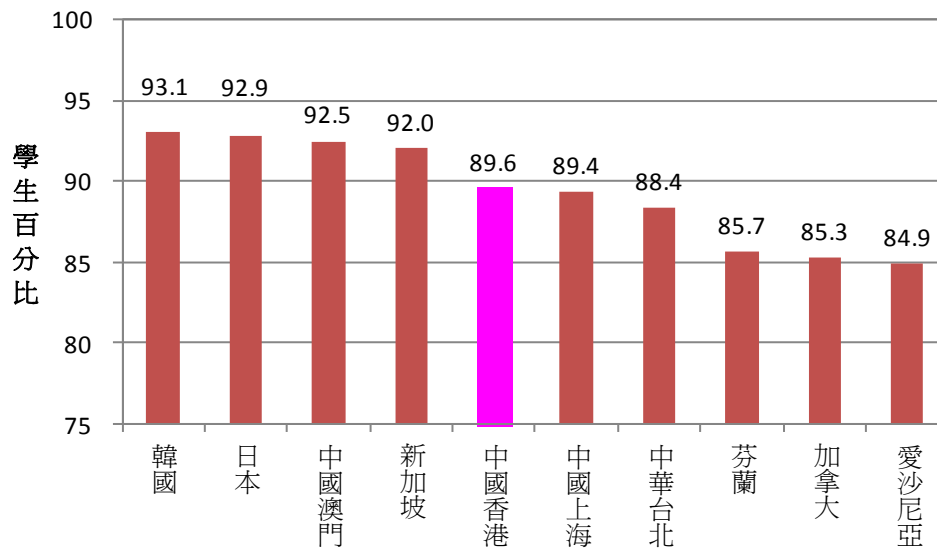


圖 4：表示資訊科技資源短缺影響教學工作的學校百分比（PISA 2012）

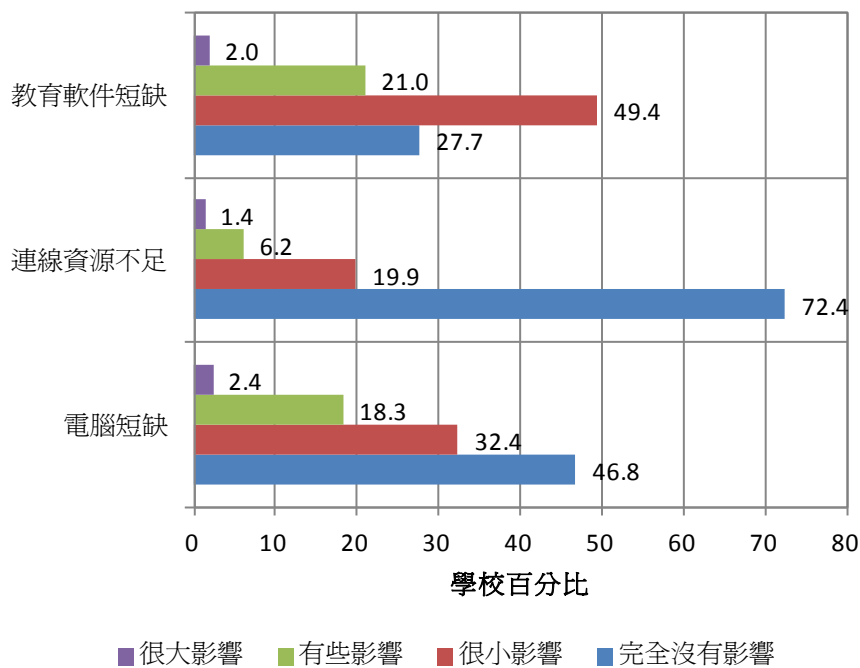


圖 5：香港學生的網上活動與電腦化評估解難表現的關係

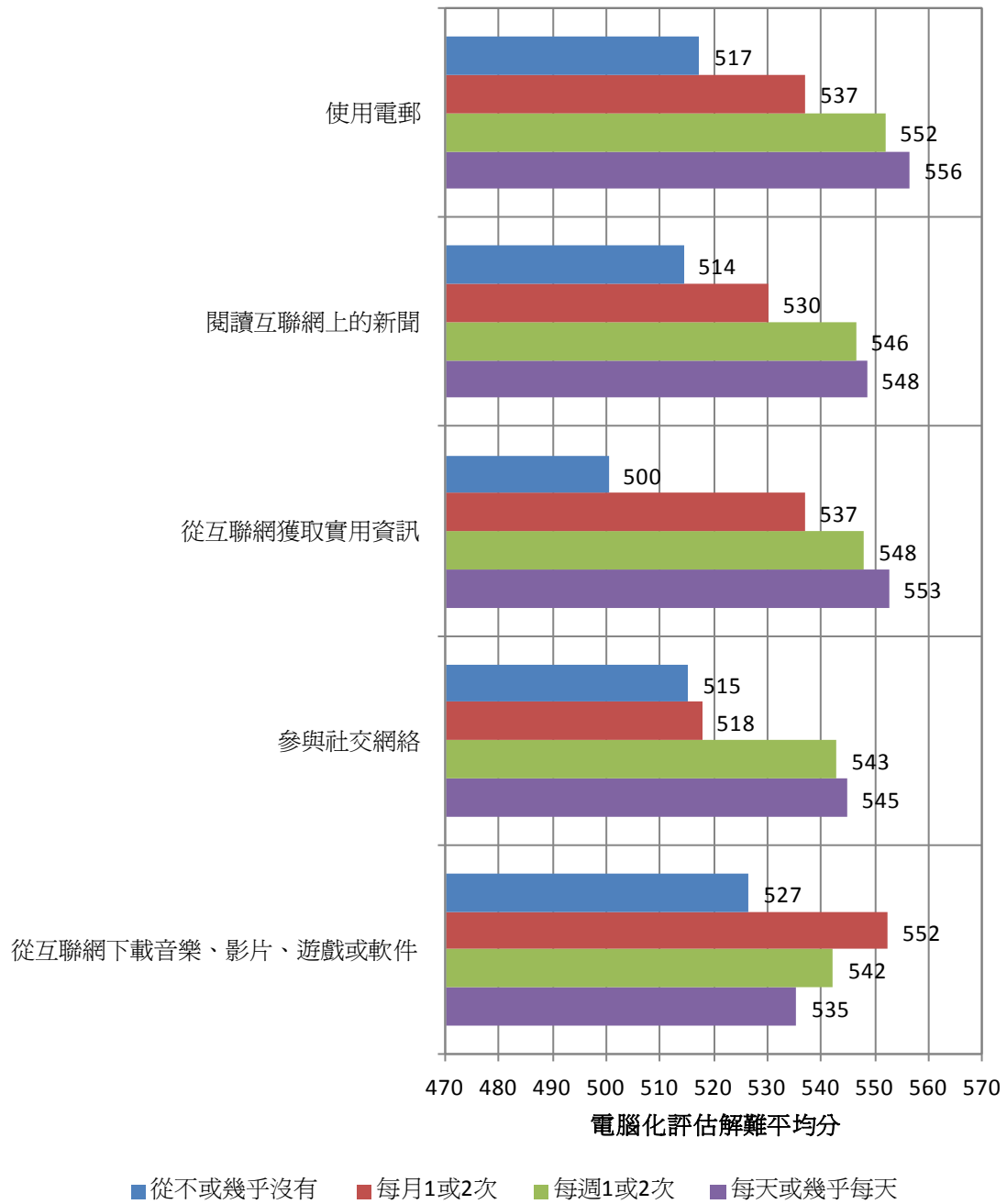
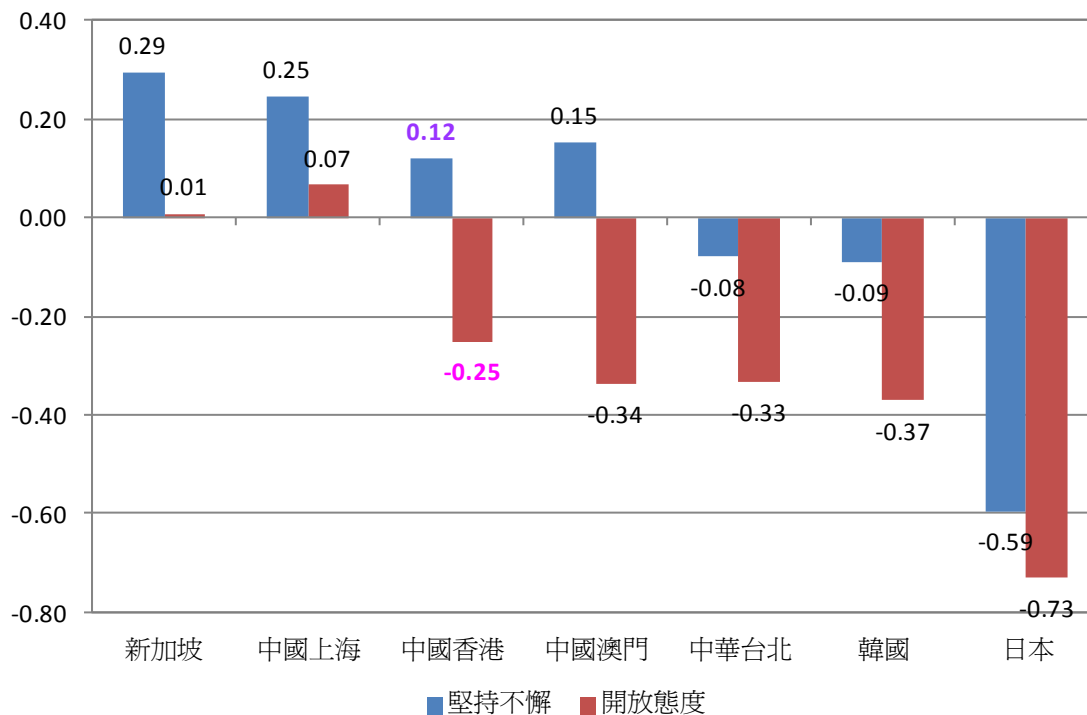


圖 6：東亞社會的學生對解難的堅持不懈及開放態度指數



註：1. OECD 的平均值為 0.00

2. 「堅持不懈」是指面對難題時會比原來要求做得更多，不易放棄，努力不懈去做好。

3. 「開放態度」是指解決問題時不懼怕複雜的問題，努力尋求事物背後的解釋，及把事實聯繫起來。

圖 7：香港學生對解難的堅持不懈及開放態度與電腦化評估解難表現的關係

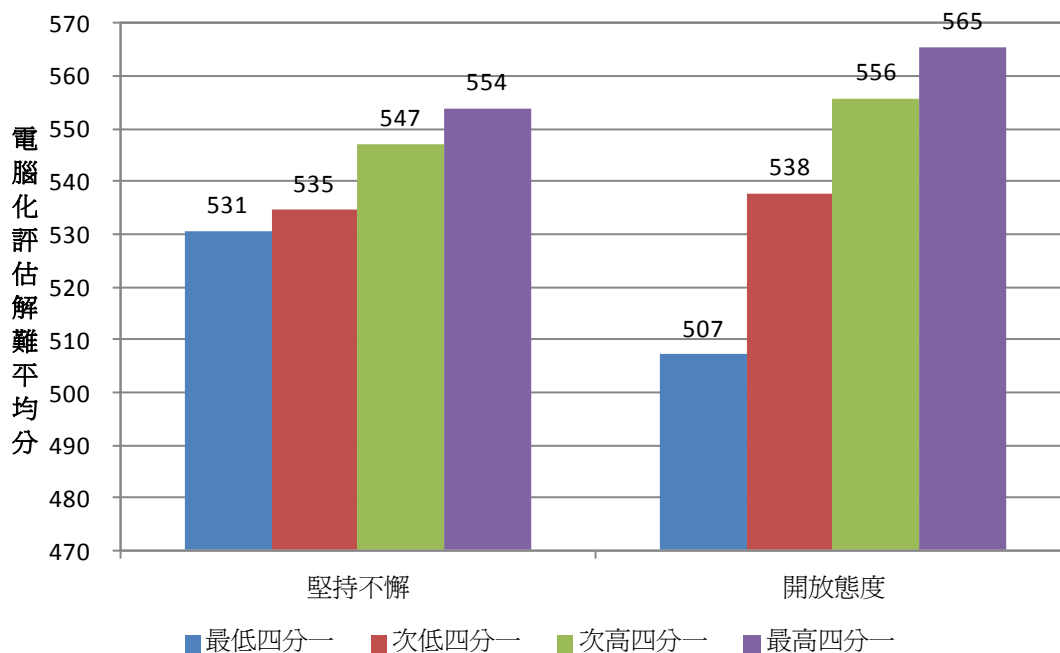


圖 8：香港學生對解難的堅持不懈及開放態度與電腦化評估數學表現的關係

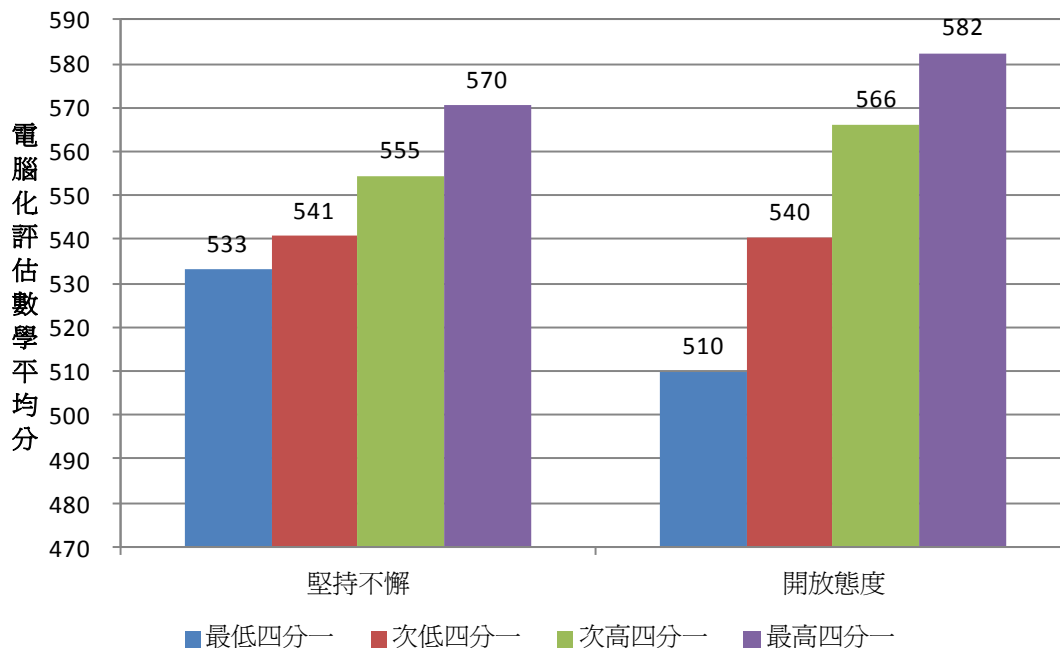


圖 9：香港學生對解難的堅持不懈及開放態度與數碼閱讀表現的關係

