

香港學生數碼閱讀與科技應用能力的關係
新聞稿附載圖表

表 1 學生的數碼閱讀能力水平分佈

| 國家/地區 | 第 2 級 以下 | 第 2 級 | 第 3 級 | 第 4 級 | 第 5 級 及以上 | 第 2 級 及以上 |
|----------|-------------|-------|-------|-------|--------------|--------------|
| 韓國 | 1.8 | 8.3 | 28.7 | 42.0 | 19.2 | 98.2 |
| 澳洲 | 9.6 | 16.5 | 28.2 | 28.5 | 17.3 | 90.4 |
| 紐西蘭 | 10.2 | 16.1 | 27.2 | 27.8 | 18.6 | 89.8 |
| 中國香港 | 9.8 | 20.3 | 36.8 | 26.8 | 6.3 | 90.2 |
| OECD 平均值 | 16.9 | 22.3 | 30.4 | 22.6 | 7.8 | 83.1 |

表 2 學生對應用資訊科技的信心和態度指數

| 國家/地區 | 應用資訊科技的信心指數 | 應用資訊科技的態度指數 |
|----------|-------------|-------------|
| 中國香港 | 0.16 | -0.07 |
| 澳洲 | 0.14 | -0.32 |
| 紐西蘭 | -0.07 | -0.26 |
| 韓國 | -0.34 | -0.18 |
| OECD 平均值 | 0.00 | 0.00 |

圖 1 PISA 2009 十五歲學生的數碼閱讀表現

| 國家/地區 | 平均值 | 標準誤差 | 標準差 | 標準誤差 | 排名 | 上限排名 | 下限排名 |
|-----------------|------------|--------------|-----------|--------------|----------|----------|----------|
| 韓國 | 568 | (3.0) | 68 | (1.9) | 1 | 1 | 1 |
| 紐西蘭 | 537 | (2.3) | 99 | (1.8) | 2 | 2 | 3 |
| 澳洲 | 537 | (2.8) | 97 | (1.7) | 3 | 2 | 3 |
| 日本 | 519 | (2.4) | 76 | (2.8) | 4 | 4 | 5 |
| 中國香港 | 515 | (2.6) | 82 | (2.3) | 5 | 4 | 7 |
| 冰島 | 512 | (1.4) | 91 | (1.1) | 6 | 5 | 8 |
| 瑞典 | 510 | (3.3) | 89 | (1.8) | 7 | 5 | 9 |
| 愛爾蘭 | 509 | (2.8) | 87 | (1.6) | 8 | 6 | 9 |
| 比利時 | 507 | (2.1) | 94 | (1.7) | 9 | 7 | 9 |
| 挪威 | 500 | (2.8) | 83 | (1.5) | 10 | 10 | 11 |
| <i>OECD 平均值</i> | <i>499</i> | <i>(0.8)</i> | <i>90</i> | <i>(0.7)</i> | -- | -- | -- |
| 法國 | 494 | (5.2) | 96 | (7.1) | 11 | 10 | 13 |
| 中國澳門 | 492 | (0.7) | 66 | (0.8) | 12 | 11 | 13 |
| 丹麥 | 489 | (2.6) | 84 | (1.3) | 13 | 11 | 13 |
| 西班牙 | 475 | (3.8) | 95 | (2.3) | 14 | 14 | 15 |
| 匈牙利 | 468 | (4.2) | 103 | (2.7) | 15 | 14 | 16 |
| 波蘭 | 464 | (3.1) | 91 | (1.5) | 16 | 15 | 17 |
| 奧地利 | 459 | (3.9) | 103 | (3.9) | 17 | 16 | 17 |
| 智利 | 435 | (3.6) | 89 | (1.9) | 18 | 18 | 18 |
| 哥倫比亞 | 368 | (3.4) | 83 | (1.9) | 19 | 19 | 19 |

圖 2 香港學生在家中使用電腦的活動與數碼閱讀表現的關係

