

學生能力國際評估計劃（PISA 2009）結果公布新聞稿用圖表

圖表 1-8 及附件 1-2

圖表 1 香港學生的閱讀、數學、科學能力在 PISA 的 2000+、2003、2006 和 2009 測試的比較

年份	閱讀		數學		科學	
	平均分	標準差	平均分	標準差	平均分	標準差
2000+	525	2.9	560	3.3	541	3.0
2003	510	3.7	550	4.5	539	4.3
2006	536	2.4	547	2.7	542	2.5
2009	533**	2.1	555*	2.7	549**	2.8

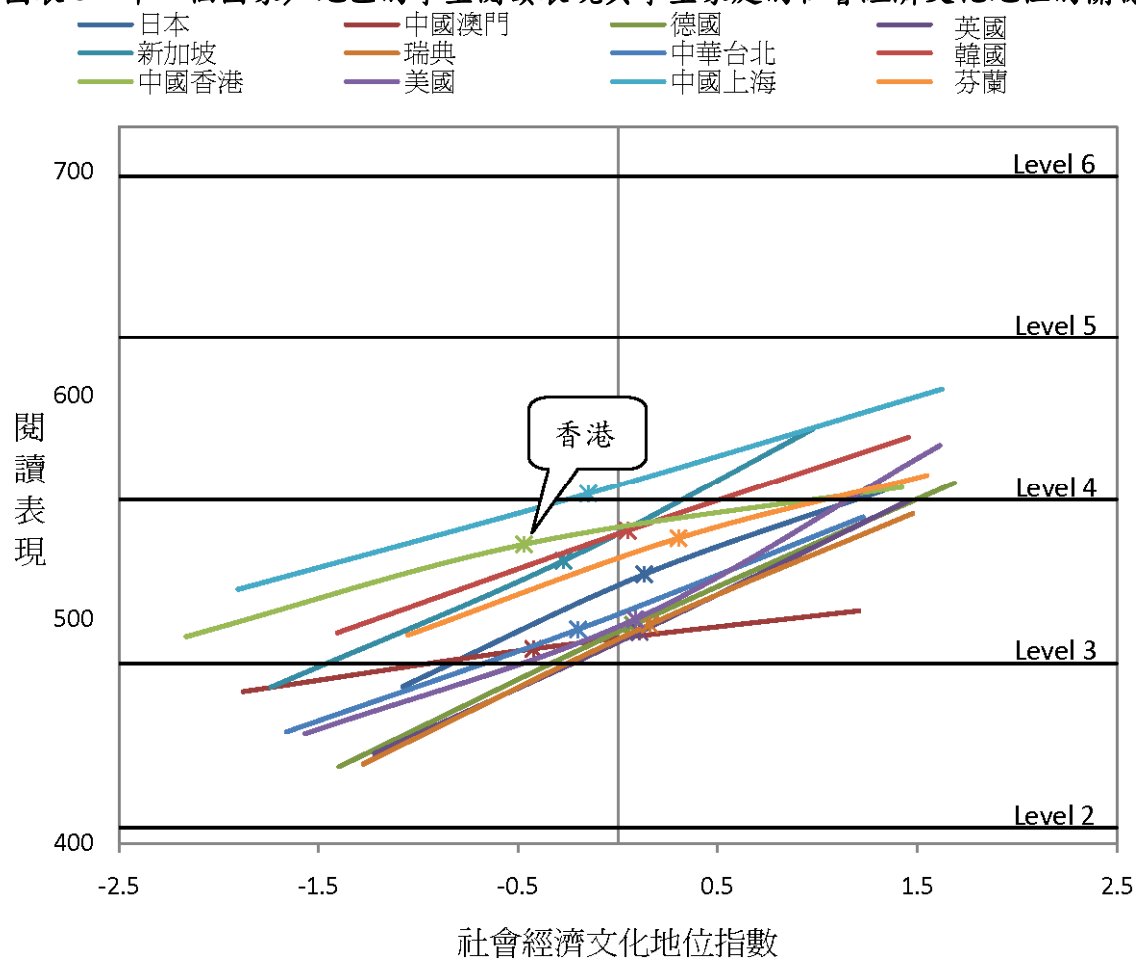
* 2009 年的數學能力表現顯著較 2006 年的高。

** 2009 年的閱讀和科學能力表現顯著較 2003 年和 2002 年(PISA 2000+)的高。

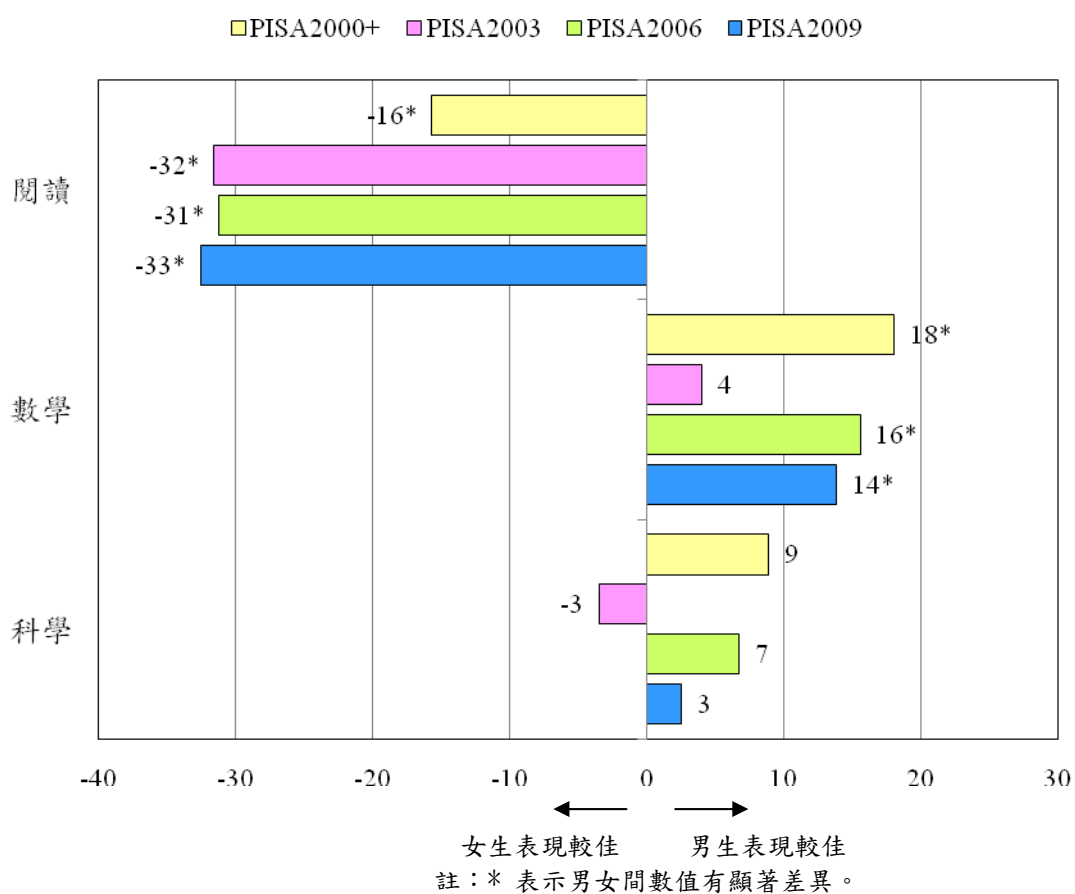
圖表 2 學生能力表現的校間和校內差異

	總差異	校間差異	校內差異
2000+	7050	3357	3646
2009	7058	3143	4360
相差	8	-214	714
2009 – 2000+			

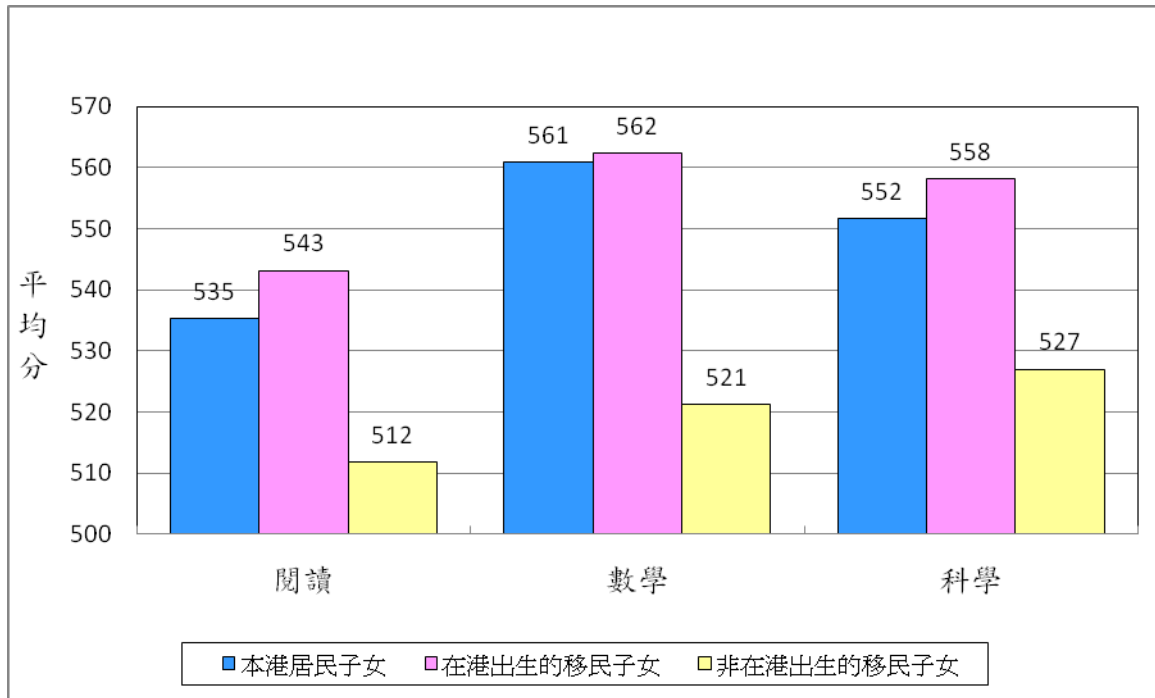
圖表 3 十二個國家／地區的學生閱讀表現與學生家庭的社會經濟文化地位的關係



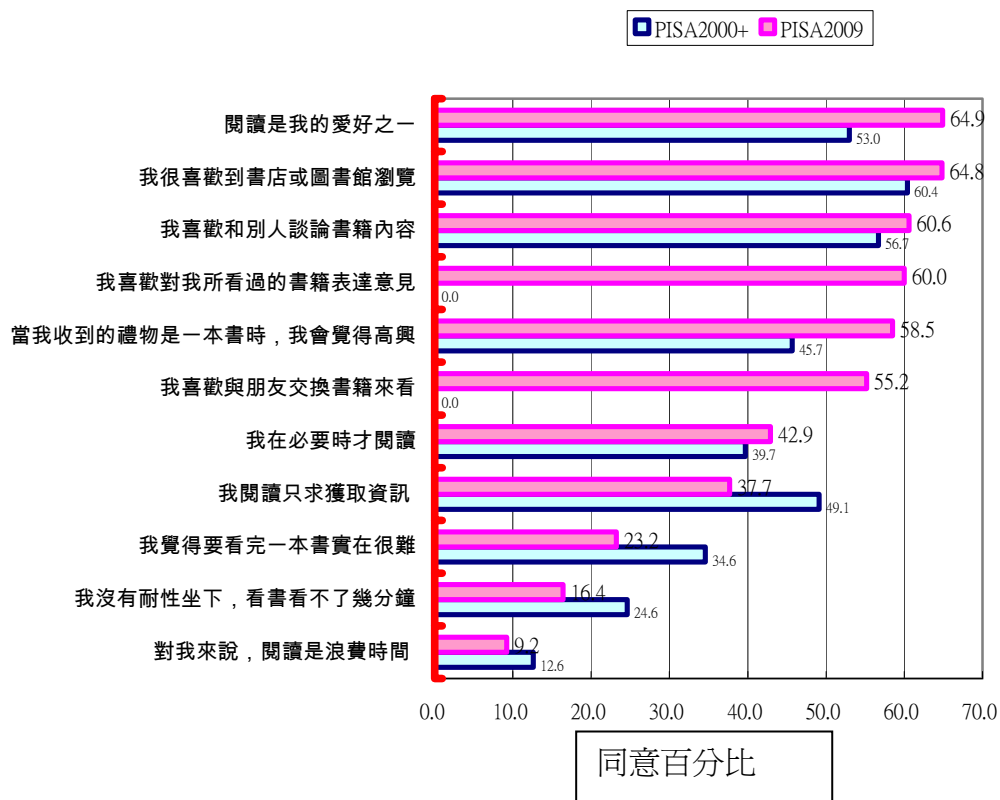
圖表 4 PISA2000+、2003、2006、2009 測試中
香港學生在閱讀、數學和科學能力的性別差距



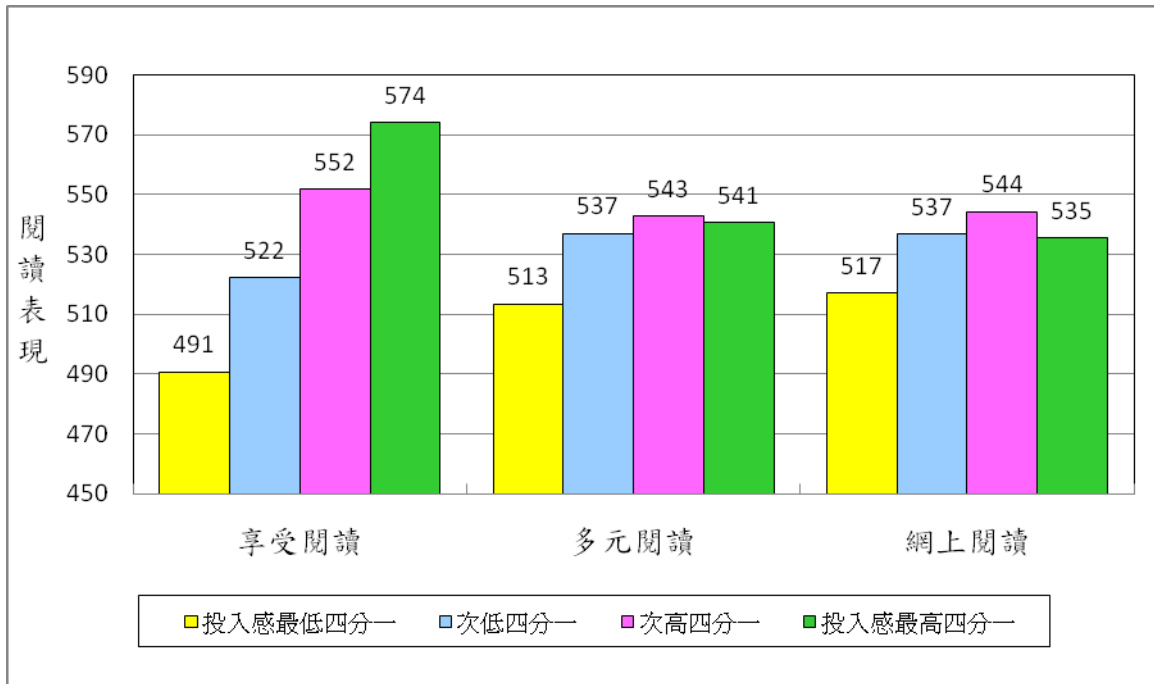
圖表 5 不同移民身份的香港學生在 PISA 2009 的閱讀表現



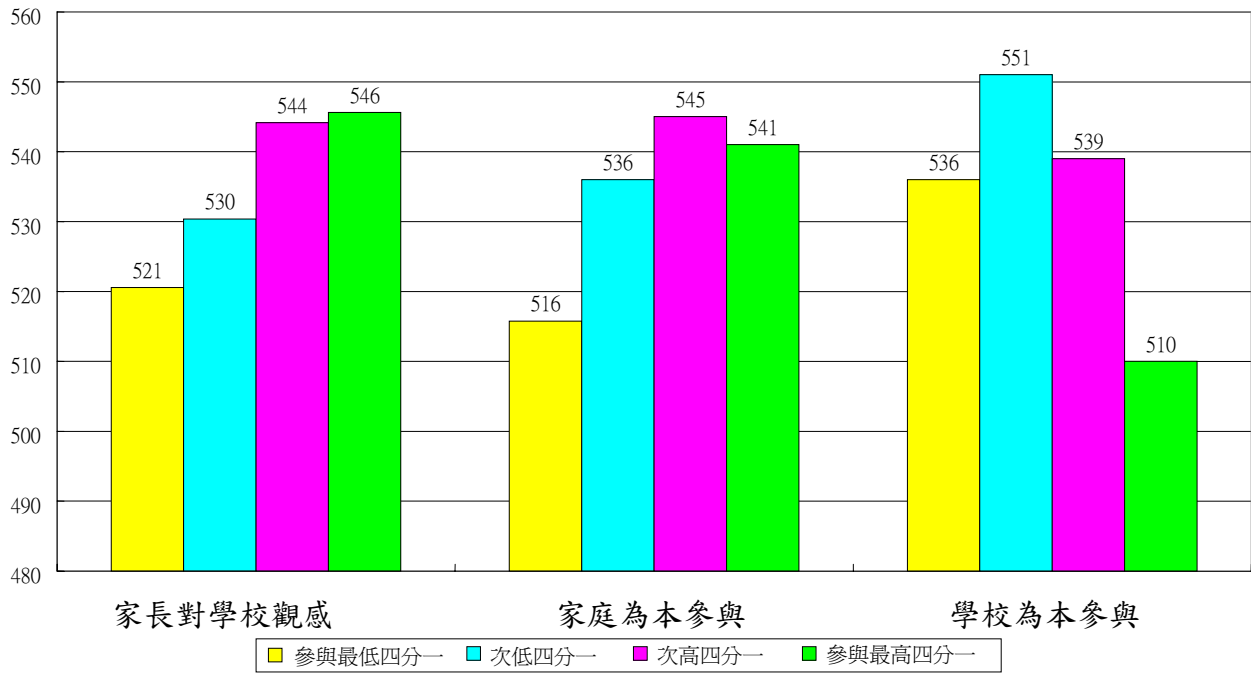
圖表 6 學生的閱讀投入感改進



圖表 7 學生的閱讀投入感與閱讀能力關係



圖表 8 家長參與與子女閱讀能力的關係



附件 1 十五歲學生在 PISA 2009 的能力表現

閱 讀			數 學			科 學		
國家 / 地區	平均分	標準差	國家 / 地區	平均分	標準差	國家 / 地區	平均分	標準差
中國上海	556	(2.4)	中國上海	600	(2.8)	中國上海	575	(2.3)
韓國	539	(3.5)	新加坡	562	(1.4)	芬蘭	554	(2.3)
芬蘭	536	(2.3)	中國香港	555	(2.7)	中國香港	549	(2.8)
中國香港	533	(2.1)	韓國	546	(4.0)	新加坡	542	(1.4)
新加坡	526	(1.1)	中華台北	543	(3.4)	日本	539	(3.4)
加拿大	524	(1.5)	芬蘭	541	(2.2)	韓國	538	(3.4)
紐西蘭	521	(2.4)	列支敦士登	536	(4.1)	紐西蘭	532	(2.6)
日本	520	(3.5)	瑞士	534	(3.3)	加拿大	529	(1.6)
澳洲	515	(2.3)	日本	529	(3.3)	愛沙尼亞	528	(2.7)
荷蘭	508	(5.1)	加拿大	527	(1.6)	澳洲	527	(2.5)
比利時	506	(2.3)	荷蘭	526	(4.7)	荷蘭	522	(5.4)
挪威	503	(2.6)	中國澳門	525	(0.9)	中華台北	520	(2.6)
愛沙尼亞	501	(2.6)	紐西蘭	519	(2.3)	德國	520	(2.8)
瑞士	501	(2.4)	比利時	515	(2.3)	列支敦士登	520	(3.4)
波蘭	500	(2.6)	澳洲	514	(2.5)	瑞士	517	(2.8)
冰島	500	(1.4)	德國	513	(2.9)	英國	514	(2.5)
美國	500	(3.7)	愛沙尼亞	512	(2.6)	斯洛文尼亞	512	(1.1)
列支敦士登	499	(2.8)	冰島	507	(1.4)	中國澳門	511	(1.0)
瑞典	497	(2.9)	丹麥	503	(2.6)	波蘭	508	(2.4)
德國	497	(2.7)	斯洛文尼亞	501	(1.2)	愛爾蘭	508	(3.3)
愛爾蘭	496	(3.0)	挪威	498	(2.4)	比利時	507	(2.5)
法國	496	(3.4)	法國	497	(3.1)	匈牙利	503	(3.1)
中華台北	495	(2.6)	斯洛伐克共和國	497	(3.1)	美國	502	(3.6)
丹麥	495	(2.1)	奧地利	496	(2.7)	捷克共和國	500	(3.0)
英國	494	(2.3)	波蘭	495	(2.8)	挪威	500	(2.6)
匈牙利	494	(3.2)	瑞典	494	(2.9)	丹麥	499	(2.5)
葡萄牙	489	(3.1)	捷克共和國	493	(2.8)	法國	498	(3.6)
中國澳門	487	(0.9)	英國	492	(2.4)	冰島	496	(1.4)
意大利	486	(1.6)	匈牙利	490	(3.5)	瑞典	495	(2.7)
拉脫維亞	484	(3.0)	盧森堡	489	(1.2)	奧地利	494	(3.2)
斯洛文尼亞	483	(1.0)	美國	487	(3.6)	拉脫維亞	494	(3.1)
希臘	483	(4.3)	愛爾蘭	487	(2.5)	葡萄牙	493	(2.9)
西班牙	481	(2.0)	葡萄牙	487	(2.9)	立陶宛	491	(2.9)
捷克共和國	478	(2.9)	西班牙	483	(2.1)	斯洛伐克共和國	490	(3.0)
斯洛伐克共和國	477	(2.5)	意大利	483	(1.9)	意大利	489	(1.8)
克羅地亞	476	(2.9)	拉脫維亞	482	(3.1)	西班牙	488	(2.1)
以色列	474	(3.6)	立陶宛	477	(2.6)	克羅地亞	486	(2.8)
盧森堡	472	(1.3)	俄羅斯聯邦	468	(3.3)	盧森堡	484	(1.2)
奧地利	470	(2.9)	希臘	466	(3.9)	俄羅斯聯邦	478	(3.3)
立陶宛	468	(2.4)	克羅地亞	460	(3.1)	希臘	470	(4.0)
土耳其	464	(3.5)	杜拜 (阿聯酋)	453	(1.1)	杜拜 (阿聯酋)	466	(1.2)
杜拜 (阿聯酋)	459	(1.1)	以色列	447	(3.3)	以色列	455	(3.1)
俄羅斯聯邦	459	(3.3)	土耳其	445	(4.4)	土耳其	454	(3.6)
智利	449	(3.1)	塞爾維亞共和國	442	(2.9)	智利	447	(2.9)
塞爾維亞共和國	442	(2.4)	阿塞拜疆	431	(2.8)	塞爾維亞共和國	443	(2.4)
保加利亞	429	(6.7)	保加利亞	428	(5.9)	保加利亞	439	(5.9)
烏拉圭	426	(2.6)	羅馬尼亞	427	(3.4)	羅馬尼亞	428	(3.4)
墨西哥	425	(2.0)	烏拉圭	427	(2.6)	烏拉圭	427	(2.6)
羅馬尼亞	424	(4.1)	智利	421	(3.1)	泰國	425	(3.0)
泰國	421	(2.6)	泰國	419	(3.2)	墨西哥	416	(1.8)
特立尼達和多巴哥	416	(1.2)	墨西哥	419	(1.8)	約旦	415	(3.5)
哥倫比亞	413	(3.7)	特立尼達和多巴哥	414	(1.3)	特立尼達和多巴哥	410	(1.2)
巴西	412	(2.7)	哈薩克斯坦共和國	405	(3.0)	巴西	405	(2.4)
黑山共和國	408	(1.7)	黑山共和國	403	(2.0)	哥倫比亞	402	(3.6)
約旦	405	(3.3)	阿根廷	388	(4.1)	黑山共和國	401	(2.0)
突尼西亞	404	(2.9)	約旦	387	(3.7)	阿根廷	401	(4.6)
印度尼西亞	402	(3.7)	巴西	386	(2.4)	突尼西亞	401	(2.7)
阿根廷	398	(4.6)	哥倫比亞	381	(3.2)	哈薩克斯坦共和國	400	(3.1)
哈薩克斯坦共和國	390	(3.1)	阿爾巴尼亞	377	(4.0)	阿爾巴尼亞	391	(3.9)
阿爾巴尼亞	385	(4.0)	突尼西亞	371	(3.0)	印度尼西亞	383	(3.8)
卡塔爾	372	(0.8)	印度尼西亞	371	(3.7)	卡塔爾	379	(0.9)
巴拿馬	371	(6.5)	卡塔爾	368	(0.7)	巴拿馬	376	(5.7)
秘魯	370	(4.0)	秘魯	365	(4.0)	阿塞拜疆	373	(3.1)
阿塞拜疆	362	(3.3)	巴拿馬	360	(5.2)	秘魯	369	(3.5)
吉爾吉斯共和國	314	(3.2)	吉爾吉斯共和國	331	(2.9)	吉爾吉斯共和國	330	(2.9)
OECD 平均值	493	(0.5)	OECD 平均值	496	(0.5)	OECD 平均值	501	(0.5)

註：有顏色部分顯示該國家／地區與香港成績有顯著分別。

附件 2 閱讀表現與社會經濟文化地位的關係

- ◆ 閱讀表現與社經文化地位指數的關係強度高於OECD平均值
- ◇ 閱讀表現與社經文化地位指數的關係強度跟OECD平均值無顯著差異
- ◊ 閱讀表現與社經文化地位指數的關係強度低於OECD平均值

